紡織學會美國商會胡漢輝中學
TIACC Woo Hon Fai Secondary School

二零一九至二零二零年度

學校報告

目　錄

校訓及辦學宗旨 P.2

辦學目標 P.3

1.管理與組織 P.4

2.關注事項成就與反思 P.7

3.學與教 P.35

4.學生成長的支援 P.38

5.學生表現 P.40

6.畢業生的近況 P.41

7.學生的成果 P.42

8.財務報告 P.52

附件

2019-2020 學年多元學習津貼課程評估報告 P.53
2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼報告書 P.54
2019-2020 學年校本課後學習及支援活動報告 P.56
2019-2020 學年運用學生活動支援津貼報告書 P.60
2019-2020 學年運用學校行政主任津貼報告書 P.62
2019-2020 學年運用「全方位學習津貼」工作報告 P.63

校訓

博學明思

辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言 －「博學明思」為最終目標。

1 管理與組織

1.1 法團校董會組合

本校法團校董會的組成 ：辦學團體、校長、家長代表、老師代表及獨立人士。

本年度法團校董會成員名單如下：

法團校董會主席：胡經國　先生

校董：張敏廉　先生

石岩天　先生

吳秉堅　先生

林旭明　博士

馮國財　先生

劉銀星　女士

鄭玉平　女士

劉景明　校長

黃貴成　老師

尹幹智　老師

1.2 本校資料

1.2.1 教師資料

1.2.1.1 本校編制內教師人數 ： 48

1.2.1.2 本校編制外教師人數 ： 5

1.2.1.3 老師學歷分佈如下 ：

學歷	教育文憑	學士	碩士
佔全校教師人數百份率	94%	97%	32%

1.2.1.4 老師教學年資分佈如下 ：

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百份率	11%	11%	78%

1.2.2 學生資料

1.2.2.1 班級結構如下 ：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	3	3	3	3	4	4

1.2.2.2 學生人數 ：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	98	93	94	86	97	110

1.2.3 學校設備如下：

	課室	圖書館	資訊科技研習中心	會議室	醫療室
數目	27	1	1	1	1

	電腦輔助教學室	物理實驗室	化學實驗室	綜合科學實驗室	生物實驗室
數目	1	1	1	1	1

	電腦實驗室	基本商業室	基本科技工場	音樂室
數目	1	1	1	1

	視覺藝術室	多用途教學室	學生活動中心	地理室	電腦室
數目	1	2	2	1	1

2 關注事項成就與反思

2.1 關注事項一：透過電子學習，促進學生的自主學習能力

重點發展項目一：加強老師在電子教學的專業發展

2.1.1 舉辦講座及工作坊

策略	成功準則	評估方法	負責組別
邀請教育局資訊科技組到校主持培訓	老師積極參與學校及教育局安排的培訓	問卷；收集紀錄	教師發展組
鼓勵老師(科主任與老師)參與由教育局舉辦的培訓課程	50% 科主任； 40% 老師參與最少一次由教育局安排的培訓	收集 CDP 紀錄	資訊科技組

成就:

根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目一）得知，同意相關策略回應關注事項者有 99%（非常同意: 18%; 同意: 81%）。由此可見，老師認同由校方安排的工作坊有助瞭解電子學習與學生自主學習能力的關係。

反思:

2019 年開始香港爆發 COVID-19，學校以 Google classroom 為教學、評估的平台。疫症初期，學校舉辦了相關的工作坊讓老師熟悉運用 Google classroom 平台作為發放及交收教學資源與課業。隨著停課日子延長，學校由最初上載教學短片、簡報、教材，

發展至利用 Zoom 軟件作為實時教學的工具，學校依此便為全體老師提供相關的工作坊以裝備老師在停課期間的教學媒體，並於五月下旬開始（2020 年 5 月 27 日：中三至中五級復課；2020 年 6 月 8 日：中一至中二級復課）實踐實時教學。由 2020 年 7 月 13 日停課起，學校利用 Zoom 作為補課教學的工具。期望回應教育局所提倡的原則，做到「停課不停學」的要求。

例如：中國語文科在疫情期間利用網上實時教學，與學生交流互動，將以蒐集的課業加以回饋，再將優秀的作品參加校外的徵文比賽。

又如：視覺藝術科利用 Google classroom 上載教學簡報、視訊資料，然後設計課業。

學校堅持發展網上實時教學，並利用 Google classroom 作為教學平台，為 2020-2021 年出現停課時仍能讓學生繼續學習作好準備。

2.1.2 透過課研讓老師掌握電子學習教學法

<table>
<tr><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>負責組別</th></tr>
<tr><td>出席並參與科內的課研活動</td><td rowspan="3">老師能掌握電子學習教學法</td><td rowspan="3">觀課（觀課的重點是教學上的電子學習元素）；
意見交流</td><td rowspan="3">科組負責老師；教務組</td></tr>
<tr><td>課研重點為電子學習</td></tr>
<tr><td>各科組最少要為一個課題作課研</td></tr>
<tr><td colspan="4">成就：
根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目二）得知，同意相關策略回應關注事項者有 97%（非常同意: 18%; 同意: 97%）。由此可見，老師認同課研的安排有助科目同事籌備本科的電子教學資源。</td></tr>
<tr><td colspan="4">反思：
由於自 2019 年開始香港爆發 COVID-19，香港學校自農曆年假後便開始停課。學校決定將 2019-2020 年度未曾完成的教師發展日，改為各科在回校當值時，自行舉辦科本的課研活動。課研的內容主要針對在停課期間如何利用電子教學，繼續學生的學習。並且重新安排教學內容以備完成 2019-2020 年度的教學進度。</td></tr>
</table>

2.1.3 設計相關教學資源放於指定平台供學生學習

策略	成功準則	評估方法	負責組別
以 Google classroom 作為平台供師生存放及索閱教學資源	40% 科目製作了相關學與教資源	收集數據	教務組

成就：

根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目三）得知，同意相關策略回應關注事項者有 100%（非常同意: 12%; 同意: 88%）。由此可見，老師認同由校方安排以 Google classroom 作為平台供師生存放及索閱教學資源。若以今年的數據與去年對比（2018-2019 年度有 89%表示同意），更見老師對此安排的認同。

反思：

就實踐的情況而言，自 2019 年開始香港爆發 COVID-19，老師已充份掌握透過 Google classroom 作為教與學的平台。然而學校仍關注到在疫情情況滯留在國內而未能登入 Google classroom 學生的需求。因此學校擬在 2020-2021 年度以先導科目為形式，嘗試學習另一個平台: Microsoft team，以備在國內避疫的學生在停課期間仍能登入平台繼續學習。

2.1.4 技術上支援各老師實行電子教學

策略	成功準則	評估方法	負責組別
資訊科技組 **支援各老師實行電子教學**	能夠協助老師製作教學資源並解決問題	問卷	資訊科技組

成就：

根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目四）得知，同意相關策略回應關注事項者有 98%（非常同意: 39%; 同意: 59%）。由此可見，老師對資訊科技組在科目推行電子學習上的支援表示認同與對該組的支援表示謝意。若以今年的數據與去年對比（2018-2019 年度有 96%表示同意），更見老師對資料科技組同事的認同與謝意。

反思：

因著香港爆發 COVID-19，停課日期不斷延長，教師在資訊科技組同事的協助下掌握了如何運用電子教學作為「停課不停學」的媒體。因著政府估計疫情將會在 2020-2021 年度持續不斷，資訊科技組同事仍會繼續支援師生在學與教上不斷的挑戰。

重點發展項目二：提升學生掌握運用電子工具的基本能力

2.1.5 初中電腦科加入電子學習應用技巧

策略	成功準則	評估方法	負責組別
中一至中三級電腦科 **加入電子學習應用元素** **(認識運用技巧)**	學生獨立地能夠運用平台索閱學習資料	觀察；問卷	普通電腦科

成就：

根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目五）得知，同意相關策略回應關注事項者有 100%（非常同意: 23%; 同意: 77%）。由此可見，老師深表認同校方在初中電腦科程程加入電子學習元素。尤其同意在課程中為全體初中學生設定 Google 電郵地址，以便他們能夠登入 Google Classroom。

反思：

因著香港爆發 COVID-19，停課日期不斷延長，本校師學生已熟習利用電子學習平台及實時教學軟件作為繼續學習及自學之用。對日後再出現停課安排時有很大的裨益。

學校關注於 2020-2021 年新入學的同學（中一級學生）對電子學習的掌握情況，初中電腦科課程將會在學期初便設計相關的課程內容，以備新入學的學生能夠掌握相關的知識。

2.1.6 分享各科獨有的流動應用程式

策略	成功準則	評估方法	負責組別
各科講解其獨有的流動應用程式	學生可以應用流動應用程式	查詢進度表上的相關資料	各科

成就：

根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目六）得知，同意相關策略回應關注事項者有 84%（非常同意: 14%; 同意: 70%）。若以今年的數據與去年對比（2018-2019 年度有 87%表示同意），數據有輕微下調的情況。

反思：

學校就此情況進行以下的討論:

一、 學校所安排的教師發展日難以滿足所有科目的需要，因為不同科目有不同的電子應用程式或軟件。

二、 各科主任宜安排同事參與由教育局或坊間舉行，科目的應用程式或軟件的工作坊。

重點發展項目三：培養學生的自主學習

2.1.7 透過互動元素引起學生學習動機及自我監察能力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
電子學習平台、電子軟件、流動應用程式等互動元素引起學生的學習動機	學生在課後自主地索閱學習資料	問卷；收集數據	各科
成就： 根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目七）得知，同意相關策略回應關注事項者有 95%（非常同意: 11%; 同意: 84%）。由此可見，老師認同電子學習有助引起學生學習動機及自我監察能力。若以今年的數據與去年對比（2018-2019 年度有 91%表示同意），更見老師認同此策略的安排。			
反思： 因著香港爆發 COVID-19，停課日期不斷延長，本校老師以 Google classroom 作為平台，貯存各科的教學資料，成為學生在任何時間均可存取教學資源的資料庫，對於學生的自主學習（引發動機）有很大的幫助。再者隨著本校發展實時教學，令到學生的學習規律得以改善，對於提升學生的自我監察能力有很大的幫助。			

2.1.8 增加平板電腦數量

策略	負責組別	成就：
增加平板電腦數量	資訊科技組	根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目十）得知，同意相關策略回應關注事項者有 86%（非常同意: 16%; 同意: 70%）。由此可見，大部分老師同意本校就增加平板電腦數目上的安排。
		反思： 因著香港疫情將會持續，本校擬繼續添置平板電腦數量供學生學習之用。又參加了教育大平台「學生網上學習電腦捐贈計劃」，最後得若干電腦借給有需要學生。此外，還會申請由關愛基金撥款的「BYOD」計劃，務求增加本校的平板電腦數量以滿足學生的需要。

2.1.9透過電子學習元素提升學生的學習技巧

策略	成功準則	評估方法	負責組別
電子學習元素提升學生的學習技巧	學生學業成績表現提升	與學生面談	各科
成就： 根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目八）得知，同意相關策略回應關注事項者有 91%（非常同意: 11%; 同意: 80%）。若以今年的數據與去年對比（2018-2019 年度有 84%表示同意），更見老師認同此策略的安排。			
反思： 因著香港爆發 COVID-19，停課日期不斷延長，本校師學生已熟習利用電子學習平台及實時教學軟件作為繼續學習及自學之用。學生熟習利用 Google classroom 平台看教師所發布的電子資源（短片、簡報、Kahoot!等）。再者，在疫情期間，部分科目嘗試以師評、自評的形式布置課業，有助學生進一步掌握學習技巧。			

2.1.10 透過專題研習提升學生學習主動性

策略	成功準則	評估方法	負責組別
專題研習提升學習主動性	學生能夠在互聯絡中擷取及收集與研究題目相關及正確的資訊	課業；談訪；觀察	相關科目
成就： 根據 2019-2020 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目九）得知，同意相關策略回應關注事項者有 89%（非常同意: 6%; 同意: 83%）。若以今年的數據與去年對比（2018-2019 年度有 81%表示同意），數字略為上調。			
反思： 在疫情停課期間，師生已熟習運用 Zoom 作為實時教學的程式或軟件，因此在將來的日子，本校師生可以嘗試在 Zoom 中進行討論，進行專題研習。			

2019-20 年度 三年發展計劃問卷調查

關注事項（一）透過電子學習促進學生的自主學習能力

Q1. 出席相關的工作坊

Q2. 從課研中掌握電子學習的教學法

Q3. 各科設計相關的教學資源放於學校指定的平台供學生學習

Q4. 學校的資訊科技組支援各老師實行電子教學

Q5. 在初中電腦科課程內加入電子學習的應用元素(認識運用技巧)（中一至中三級）

Q6. 各科講解其獨有的流動應用程式

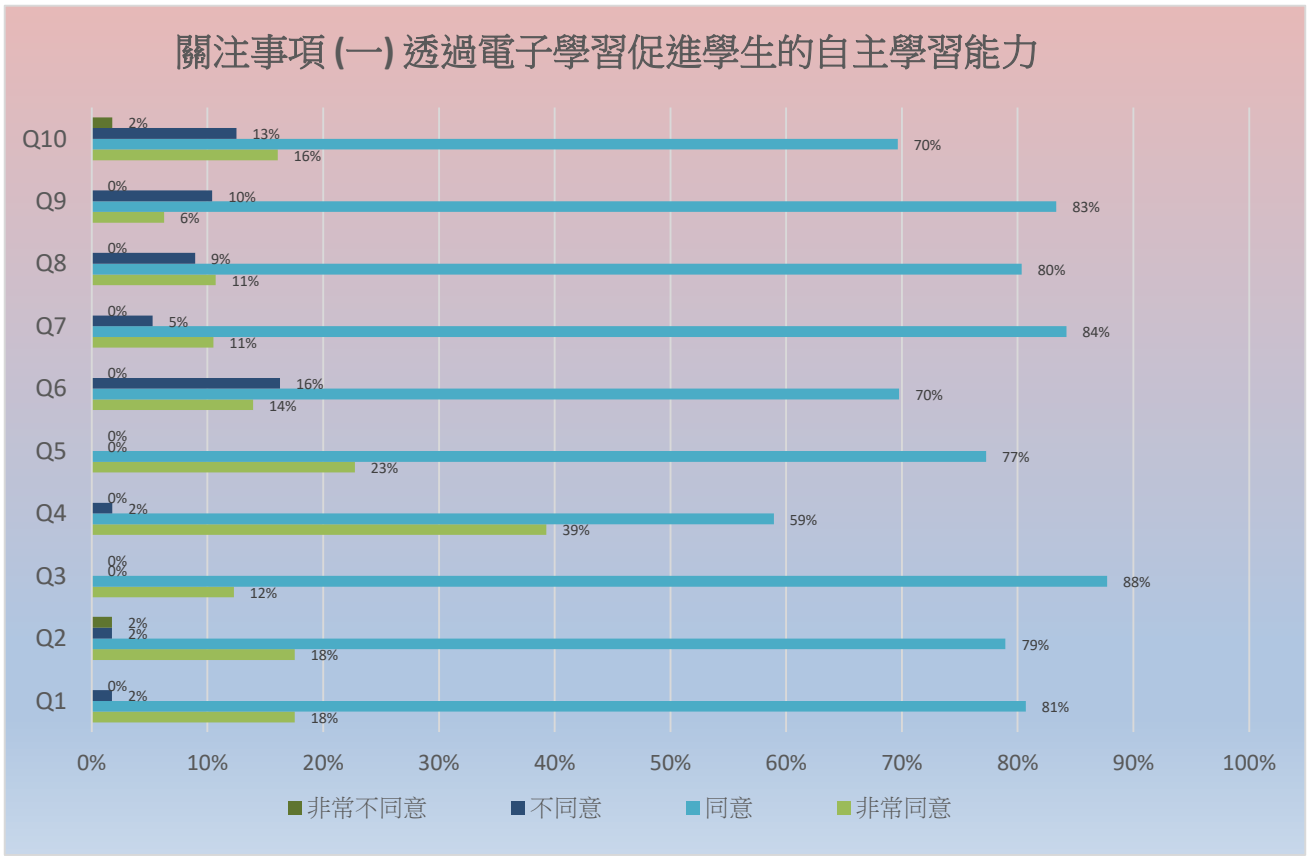
Q7. 科組透過電子學習平台、電子軟件、流動應用程式等的互動元素引起學生的學習動機及自我監察的能力

Q8. 透過各科的電子學習元素提升學生的學習技巧

Q9. 透過各科專題研習提升學生學習的主動性

Q10. 平板電腦數量

<u>圖一：</u>



2.2 關注事項二：推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快樂的生活

重點發展項目一：培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以增加正面情緒及建立正向的校園文化

2.2.1 讓師生對正向教育有初步認知

策略	成功準則	評估方法	負責組別
老師短講	60% 學生專心聆聽老師短講	學生表現; 本組檢討	公民教育組
校內課外活動	老師觀察	問卷	課外活動組
講座及工作坊	60% 學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 學生問卷; 本組檢討	學生輔導組

成就：

1. 根據 2019-2020 年度三年發展計劃問卷調查結果（圖二題目一）得知，超過九成半教師同意學校能成功透過舉辦老師短講、校內課外活動、講座及工作坊等全校性活動，讓師生對正向教育有初步認知及對其有正面的評價。
2. 原定每星期舉行一次的老師早會短講中，超過八成的短講主題圍繞正向教育，包括健康人生、欣賞/感謝、順境/逆境、愛人/愛己等，內容對學生十分有幫助。受 COVID-19 疫情停課影響，未能完成所有相關主題，但在每次早會短講中，超過六成以上學生專心聆聽老師的短講分享。

反思：

1. 受 COVID-19 疫情影響，校內課外活動（例如：基督徒團契導師的分享及燒烤等）活動未能舉行，校方考慮來年繼續舉辦，以培育學生正向樂觀的態度。
2. 講座及工作坊中，大致有六成學生專心聆聽講者的分享。惟部分學生反映講座及工作坊內容互動性不足，建議日後可增加與學生互動環節，加強活動的趣味性，以提升學生整體的投入程度。

2.2.2 增強學生對情緒的認知及提升其抗逆能力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
校內外大型活動	全校同學參與活動， 以班際比賽形式進行	比賽結果	課外活動組
關愛大使計劃	80% 學生成功獲頒證書	主辦單位意見；本組檢討	學生輔導組
藝術治療 **（個人及小組）**	60% 學生投入活動	學生表現；工作人員意見； 學生問卷；本組檢討	學生輔導組

成就：

1. 根據圖二（題目二）得知，全校教師同意各科組能成功按學生需要，安排活動如歷奇訓練等，以加強學生對情緒的認知及提升學生的抗逆能力。

2. 校外大型活動：例如中一歷奇訓練活動，全體中一同學中有 98% 同學能成功完成訓練內容，同學在訓練的過程嘗試動腦筋解難，與其他同學互相合作，完成高難度任務。學生透過參與團體歷奇活動，學習解決問題，提升積極態度，這對學生提升情緒的認知及抗逆能力很有幫助。

3. 個人及小組藝術治療活動大致成功，在涉及精神健康困擾的學生中，約有 60% 學生投入活動，學生在活動中表現尚算積極。整體而言，學生能於藝術治療課內學習釋放情緒，提升其抗逆力。校方考慮來年繼續舉辦，協助學生舒緩其情緒問題。

反思：

1. 以上活動主要針對中一至中三級的學生，校方考慮日後增加針對為高中生舉辦之活動(揀選受學生歡迎及反應較佳的項目)。

2. 全年大型校內活動（例如班際室內划艇比賽）的舉辦目的是讓學生透過比賽，學習如何面對成敗和處理各項情緒，從而提升學生對情緒的認知及其抗逆能力（COB）。惟因受 COVID-19 疫情影響，全年大型校內比賽取消；中一至中四級班際比賽亦全部取消。

3. 受 COVID-19 疫情影響，關愛大使計劃延至下學年 9 月份以網上形式續辦。

2.2.3 師生認同正向的校園，正向樂觀態度

策略	成功準則	評估方法	負責組別
初中「成長新動力」課程	60% 學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 學生問卷; 本組檢討	公民教育組
週會	60% 學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 學生問卷; 本組檢討	公民教育組
教師發展日（邀請相關人士如教育心理家擔任主持）	70% 老師表示活動有幫助	老師問卷	學生輔導組
中一義工計劃	70%參加者認為計劃對他們有幫助	學生表現; 班主任意見; 學生問卷; 本組檢討	公民教育組

成就:

1. 根據圖二（題目三）得知，全校教師均同意各科組能成功按學生需要，安排課堂及活動，以培育師生正向樂觀的態度。

2. 雖部分週會因受 COVID-19 疫情停課關係而取消，但在成功進行的週會，達六成學生表現投入活動。週會內容多元化，而且信息表達清楚，學生不但能清晰了解講座主題，也可以透過活動認識不同的事物，如面對困難的方法和態度。

   此外，據上學年的經驗所得，學生的投入程度受週會形式影響，故今年多選用以互動形式（例如話劇）舉辦項目。活動效果理想，學生較投入及專注參與週會活動。

3. 大致有七成出席教師均認為由教育心理家所擔任主持的教師發展日活動對他們有幫助，老師能透過教育心理家的講解，加深對學生情緒問題的了解。

反思：

1. 因 COVID-19 疫情停課關係，各級皆未能完成初中「成長新動力」課程中所有課題。
2. 中一義工計劃目的是讓學生知道自己也有服務他人的能力，學生透過認識及體驗義工服務，享受服務他人的樂趣。惟受 COVID-19 疫情停課影響，中一義工計劃未能進行。

重點發展項目二：鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

2.2.4 提升學生對學校的歸屬感及學生之間的凝聚力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
Friday Magazine (校園電台短片製作)	60% 學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 本組檢討	公民教育組
清潔課室及資源回收	80% 以上班別的課室清潔情況滿意	學生表現; 班主任意見; 本組檢討	公民教育組
新來港學生活動 (新生活適應計劃、領袖訓練計劃)	70% 學生表示活動對認識學校及朋友有幫助	學生表現; 工作人員意見; 學生問卷;本組檢討	學生輔導組
朋輩活動（伴我同行、中一迎新活動）	70% 學生投入活動	學生表現; 工作人員意見; 學生問卷; 本組檢討	學生輔導組
製作活動片段特輯	90% 投入觀賞	班主任意見; 本組檢討	學生輔導組

成就：

1. 根據圖二（題目四及五）得知，超過九成半教師同意本校能成功透過班級活動，如清潔課室及資源回收、朋輩活動及 Friday Magazine 等，以鼓勵學生投入校園生活，增強學生的歸屬感，並加強學生交流，從而提升學生之間的凝聚力。
2. 雖然約有六成學生表現投入 Friday Magazine（校園電台)活動，但學生在製作短片時花頗多時間，故建議活動日後可改用其他較省時的形式（例如：早會分享）來分享活動成果。
3. 清潔課室及資源回收活動整體成效顯著，學生投入清潔活動，超過八成班別的課室清潔情況令人滿意，校方考慮來年繼續推行。
4. 部分新來港學生活動及朋輩活動雖受 COVID-19 疫情影響而取消，但少部分能如期舉辦的活動中，同學大多表現投入。朋輩活動項目當中的中一迎新活動改於新學年回復「面授」課程後舉行，效果理想。

反思：

1. 來年會為新來港學生活動增添一些新元素，以加強活動趣味性，望學生可更投入參與活動。
2. 原定於學期完結之晨讀堂播放的活動片段特輯，因受 COVID-19 疫情停課影響而未能播放，來年嘗試以網上形式發佈，在「疫境」中加強學生正能量。

重點發展項目三：啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

2.2.5 學生建立正面的價值觀

策略	成功準則	評估方法	負責組別
義工服務	60%學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 學生問卷;本組檢討	公民教育組
多元化小組活動，讓學生建立興趣	70% 學生投入活動	學生表現; 工作人員意見; 學生問卷; 本組檢討	學生輔導組
	中一學生完成一生體藝後，再繼續參加相關活動	校隊出席紀錄	課外活動組

成就:

1. 雖受 COVID-19 疫情停課影響，部分義工服務已予取消，但部分能如期舉辦的義工服務中，有 60% 以上學生投入義工服務，學生表現理想。
2. 本學年第一學期所舉辦的多元化小組活動中，接近 100% 學生出席及投入多元化小組活動，學生能透過訓練認識自己的才能，讓學生進一步建立興趣，並把興趣定立為個人生活目標，全力追求人生夢想。

反思：

1. 多元化小組活動（包括樂隊訓練班、流行鼓訓練班、吉他班、咖啡拉花班、四驅車訓練班、暑期興趣活動等）的舉辦目的是，讓學生透過訓練認識自己的才能，讓學生進一步建立興趣，並把興趣定立為個人生活目標，追求人生夢想。惟受 COVID-19

疫情影響，本學年第二和第三學期不少活動被迫取消，校方來年嘗試以網上形式舉行以上活動。

2.2.6 擴闊學生視野及增加學生對自己的認識和期望

策略	成功準則	評估方法	負責組別
鼓勵學生參加比賽	學生積極參加比賽	老師觀察	學生輔導組
模擬人生遊戲	80%學生表現投入	觀察、問卷	升學及就業輔導組
職業導向活動	80% 學生投入活動	學生表現; 工作人員意見; 老師觀察; 學生問卷; 本組檢討	學生輔導組

成就：

1. 根據圖二（題目六）得知，全校教師均同意本校能成功透過各科組舉辦的活動（例如：各項職業導向活動、參加比賽等），讓學生認識自己，拓闊視野並為自己建立更高的期望。
2. 在校方的鼓勵後，學生樂意參加不同比賽（例如：寫作比賽、咖啡拉花學界比賽、四驅車比賽等），雖受 COVID-19 疫情影響，不少校外比賽已予取消，但部分能如

期舉辦活動中，同學皆表現投入，更有不少學生取得獎項。比賽後，學生亦樂於向他人分享自己的比賽及學習成果。

3. 老師觀察到 80%中六級學生在模擬放榜日中表現投入認真，可見活動能有效擴闊學生視野及增加學生對自己的認識和期望。
4. 根據學生問卷數據顯示，超過 80% 學生認為在參與模擬人生遊戲後，更能清楚自己目標及能製定明確策略。
5. 據老師觀察，在第一學期所舉行的職業導向活動訓練（如咖啡拉花工作坊），約有 80%學生表現投入課堂，效果理想。惟其後受 COVID-19 疫情停課影響，第二和第三學期不少訓練被迫取消。校方考慮來年繼續舉辦訓練。

2.2.7 讓學生建立生活目標

策略	成功準則	評估方法	負責組別
大專體驗課程	學生出席率達 80%	學生出席率	升學及就業輔導組
升學講座及工作坊	50%學生表現投入	觀察	升學及就業輔導組
大學資訊日	70%出席學生於問卷中反映活動有助他們認識本地大學	報名人數、問卷	升學及就業輔導組
職場參觀	50%學生於問卷中反映活動有助他們擴闊視野	問卷	升學及就業輔導組

成就： 1. 根據圖二（題目七）得知，接近百成教師同意學生能透過各科組舉辦的活動（例如：升學講座及工作坊、參觀大學資訊日及職場參觀等），讓學生建立生活目標。 2. 80% 中六級學生投入參與升學講座及工作坊活動，學生能有效了解不同的升學途徑及出路。校方考慮來年繼續舉辦。
反思： 1. COVID-19 疫情停課後，中四級及中五級學生因須於暑假期間進行補課，增取教學時間回復原來的教學進度，以應付即將來臨的中學文憑試，故暑期大專體驗活動暫停一年。 2. 受社會事件影響，今年全數大學資訊日停辦。不過，中六級曾於過去兩年到各大院校參觀，事件對中六級影響不大。 3. 受 COVID-19 疫情影響，今學年所有職場參觀活動已予取消。

重點發展項目四： 增強學生的自信心以提升學生成就感

2.2.8 學生能清楚知道自己的能力，並加以發揮

策略	成功準則	評估方法	負責組別
小組或個人形式輔導	80%學生表示活動有幫助	觀察、學生回饋	升學及就業輔導組
風紀就職禮	風紀能成功處理任務	老師觀察及收集個案	訓導組
領袖計劃	70% 學生投入活動	老師觀察; 學生問卷; 本組檢討	學生輔導組

成就:

1. 根據圖二（題目十）得知，全校教師均同意學生能透過領袖計劃等活動，認清自己能力，並把自己的長處加以發揮。
2. 上年度以個人形式輔導為主，小組老師可協助不同級別的學生解決其升學及就業問題；而今年度以個人及 SEN 生涯規劃成長小組形式輔導，分別有超過 80% 及 90% 學生表示活動有幫助，整體效能亦有所提升。校方考慮來年繼續舉辦是項活動。
3. 訓導組老師觀察到整體新入職的初中風紀當值表現良好。風紀一般均能處理相關當值工作，當處理個案時遇到困難，亦能適時尋求老師支援。另外，學生勇於擔任風紀角色，並在早上、小息及午膳期間當值站崗；校方會安排居住就近的風紀，於早上期間當值站崗。而高中早上當值的出席率比小息堂值的出席率高。訓導組建議學校來年繼續施行風紀就職計劃，增強學生的自信心以提升學生成就感。

反思：

1. 受 COVID-19 疫情影響，今學年之領袖計劃已予取消。校方考慮來年繼續舉辦是項計劃，給予學生機會嘗試在學校活動中（如升中觀校、中一迎新活動等）擔任領袖角色。

2.2.9 學生建立自信心，不怕面對壓力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
中三級乘風航	90%參加者表示認為計劃對他們有幫助	問卷；活動後進行檢討	課外活動組
校內活動（藍湖劇社）	80% 學生投入活動	問卷	課外活動組
職場影子計劃/職場體驗	80%學生表示活動有幫助	學生回饋	升學及就業輔導組
模擬面試工作坊	80%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組

成就：

1. 根據圖二（題目九）得知，接近全校所有教師同意學校能透過舉辦活動，例如中三級乘風航、模擬面試工作坊及藍湖劇社等，讓學生建立自信心，並不怕面對壓力。
2. 90% 中三級參加同學認為乘風航海上訓練對建立自信心有幫助，活動能讓學生了解自己的能力，學會如何克服困難，勇敢面對壓力，並放膽嘗試及接受挑戰。

3. 參與同學熱愛及積極參與藍湖劇社活動，並已經完成話劇排練，惟受 COVID-19 疫情影響，學生未能成功演出已排練的話劇。活動既能發掘學生的興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長，也能訓練學生的協作和溝通能力，增強他們的自信心，並勇於面對挑戰。 4. 受 COVID-19 疫情停課影響，模擬面試工作坊延至今年文憑試完結後，以視像形式進行，100% 參加學生同意活動令他們受益。
反思： 1. 藍湖劇社負責老師認為可把同學的演出錄影下來，讓同學留作紀念。 2. COVID-19 疫情停課後，中四級及中五級學生因須於暑假期間進行補課，增取教學時間回復原來的教學進度，以應付即將來臨的中學文憑試，故今學年之職場影子計劃/職場體驗暫停一年。 3. 模擬面試工作坊活動對學生有幫助，升學及就業輔導組建議學校明年可繼續舉行。另外，校方可要求學生事先呈交自我介紹及一般問題答案，相信活動的成效會更大。

2.2.10 培育學生正向、樂觀的態度

策略	成功準則	評估方法	負責組別
學生短講	60% 學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 學生問卷; 本組檢討	公民教育組
好心晴計劃	70% 學生投入活動	老師觀察; 學生問卷; 本組檢討	鄭嘉奇社工

Well Done 獎勵計劃	老師欣賞學生在不同行為上的正面表現	獎賞貼紙能派出 60%以老師欣賞學生	訓導組

成就：

1. 根據圖二（題目八）得知，接近九成半教師同意學校能透過舉辦學校活動，例如 Well Done 獎勵計劃、好心情計劃、學生短講等，成功培養學生正向態度。
2. 學生短講中，超過六成學生專心聆聽他人的分享。惟其後因受 COVID-19 疫情停課影響，故未能完成所有短講。
3. 全校一共有 20 名同學參與好心晴計劃，學生整體的出席情況理想，大部分學生投入參與當中的講座，並踴躍回答問題。根據問卷調查結果所得，接近八成參與同學同意活動對他們有幫助，更有接近九成的參與同學表示喜歡這個活動。

反思：

1. 雖然學生對好心情計劃的活動反應熱烈，但因為活動名額有限（只限中二級 20 名同學參加），故未必所有師生都能夠知道活動的內容及活動情況。
2. 受 COVID-19 疫情影響，Well Done 獎勵計劃須於復課後才能繼續。訓導組建議學校在來年將繼續推行 Well Done 獎勵計劃，以推動正向價值。

2019-20 年度三年發展計劃問卷調查

關注事項（二）推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快樂的生活。

Q1. 透過全校性活動，讓師生對正向教育有初步認知及對正向教育有正面的評價（活動例如：老師短講、學生短講、講座、工作坊等）

Q2. 各科組按學生需要安排活動，加強學生對情緒的認知及提升抗逆能力（活動例如：跳繩比賽、班際比賽(高中)、關愛大使計劃等）

Q3. 各科組按學生需要安排課堂及活動，培育學生正向樂觀的態度（例如：成長新動力等）

Q4. 透過班級活動提升學生的歸屬感（活動例如：班際比賽(高中)、清潔課室及資源回收活動、Friday Magazine 等）

Q5. 透過活動照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力（活動例如：新生活適應計劃、領袖訓練計劃、伴我同行、中一迎新活動等）

Q6. 透過各科組舉辦活動，讓學生拓闊視野，認識自己，建立期望（活動例如：各項職業導向活動、參觀活動、境外交流、參加比賽、各類型小組活動等）

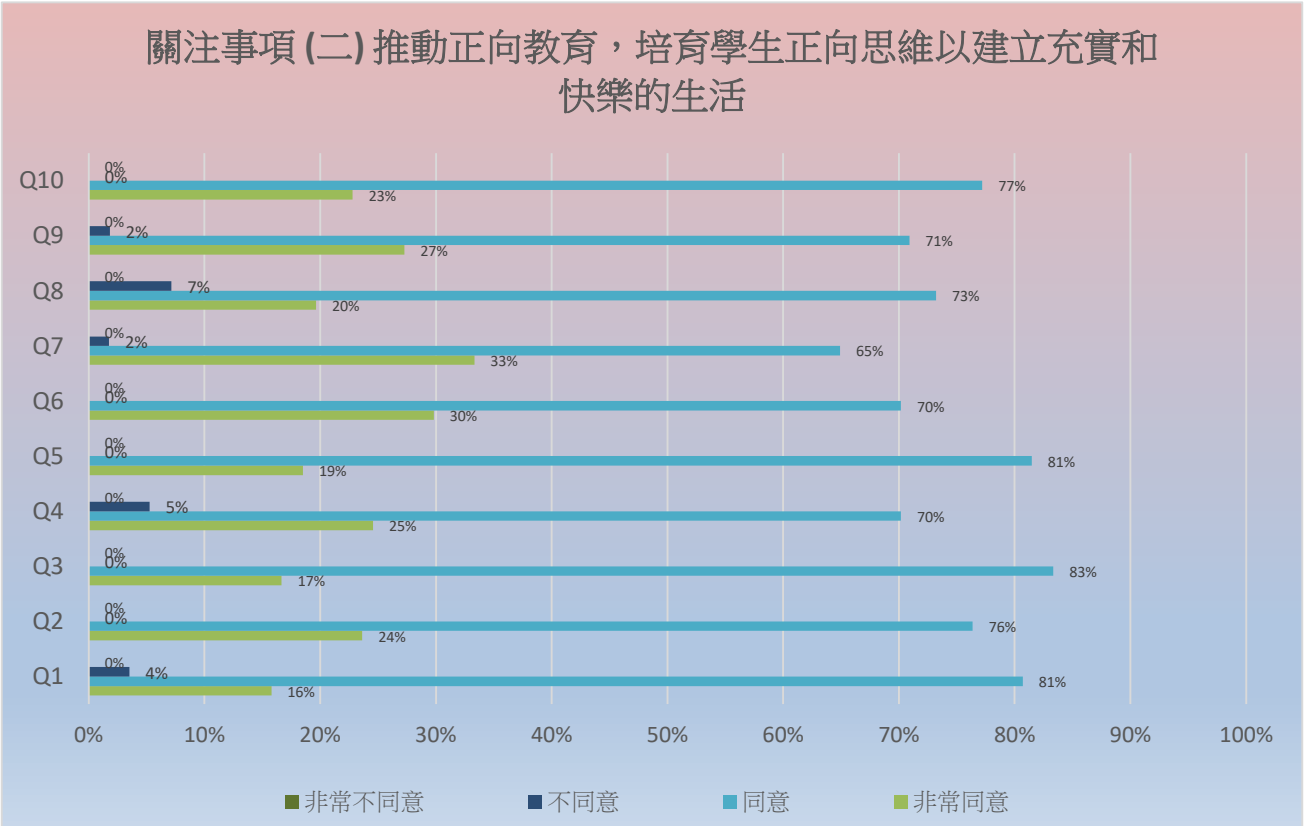
Q7. 透過各科組舉辦活動，讓學生建立生活目標（活動例如：升學講座及工作坊、模擬人生遊戲、咖啡拉花深造班等）

Q8. 透過全校活動培養學生正向態度（活動如：Well Done 獎勵計劃、學生短講、輔導組打打氣等）

Q9. 透過活動讓學生建立自信心，不怕面對壓力（活動例如：中三級乘風航、模擬面試工作坊、藍湖劇社、參加比賽等）

Q10. 透過活動讓學生認清自己能力，並加以發揮（活動例如：組織學生會、擔任風紀等）

圖二:



3 學與教

3.1　本校在 8 個學習領域課時百分比分佈如下：

學習領域 年級（中一至中三）	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育
本校的課時分配	17.1%	18.1%	14.3%	9.6%	7.6%	20.9%	8.6%	3.8%

3.2 學校一向致力提升學生的英語能力，為學生提供更多不同運用英語的機會，而學生在過去的香港中學文憑試成績均有提升。本校會繼續籌辦多元英語活動（如每星期兩次的英語晨讀課、早會英語分享、午膳朗讀課文、英語話劇、英語烹飪班、英語大使計劃及出版英語刊物等），以營造校園英文語境及增強學生在台上運用英語的自信心。儘管下半學年受 COVID-19 疫情影響，本校仍透過不同電腦軟件繼續進行活動。

3.3 為使英語較佳的學生進一步提升英語能力，校方在中一至中三選擇每級約二十位學生用英語教授數學。此外，為幫助學生學習，校方要求教師在課餘為未能追及進度的同學補課。

3.4 學校實行科目英語詞彙計劃，歷史與文化科、地理科、通識科及綜合科學科，與英文科進行協作，選取並教授相關科目的英文生字，以豐富學生的英語詞彙。

3.5 為培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀，圖書館設閱讀獎勵計劃個人獎及班別獎。更為參與閱讀心聲分享表現優秀的同學予以獎勵。另外，廣泛閱讀計劃鼓勵學生閱讀各科不同類別的書籍。儘管在 COVID-19 疫情停課期間，各科亦繼續推動閱讀計劃，並要求學生閱後書寫閱讀報告。此外，本校亦參與了由教育局推行之「書出知識——贈閱圖書計劃」及由香港教育城推行之「e 悅讀學校計劃」，以培養學生良好的閱讀習慣。

3.6 由於有部分學生修讀數學選修單元一，發覺學生需要更多學習時間，所以利用星期四取消清晨閱讀及星期六回校補課該單元，以便爭取更多時間學習。

3.7 學校提供一星期共兩次的課後功課輔導班，全校初中學生會留校完成功課及進行溫習，每班由兩位導師負責指導溫習。

3.8 為繼續推動電子學習計劃，校方已鋪設全校無線網絡、增加伺服器容量及添置多部平板電腦，並舉辦有關不同的資訊科技應用軟件使用培訓課程，鼓勵老師採用新科技進行試教，以提升學生課堂上的互動性。

3.9 為方便推動 STEAM 教育，學校於科學、科技、藝術及數學範疇內，穩固學生相關範疇知識，透過跨科組合作，以提升學生的學習興趣，例如基本科技科、電腦科與數學科編寫無人機飛行程式；基本科技科與藝術科利用激光雕刻應用及立體打印機，製作智能垃圾桶；科學科推行魚菜共生計劃等。另外，為擴闊學生的視野，學校亦安排了多項參觀，惟受 COVID-19 疫情影響，有關活動將延至來年舉行。

4 學生成長的支援

4.1　為使中一同學更快融合及適應校園新生活，校方推行伴我同行計劃、關愛計劃、中一迎新日及親子日營、一生一體藝等活動，使學生有機會透過朋輩輔導，增強中一學生的支援網絡。

4.2　學校透過舉辦多元化活動（興趣活動如藍湖劇社、管弦樂團、園藝組、咖啡拉花等；體育訓練如乒乓球、排球、室內划艇、花式跳繩等），讓同學更了解自己的興趣及個人潛能，以備在未來的日子發揮自己的才華和長處。

4.3　校方推行健康校園政策，使不同年級的學生得到適合的照顧，目的是提高抗逆能力，效果令人滿意。

4.4　校方在學生初中時已推動生涯規劃，透過專業網上研討及剪報，向學生介紹不同職業，擴闊同學對不同工種認知，並建立同學對工作的概念。另外，校方透過初中「健康成長路」活動，糾正學生待人接物的態度，因而提升他們日後的工作態度。

4.5　校方為加強高年級學生對畢業後的路向有更多的理解，恆常舉行生涯規劃體驗活動如職場透視及參觀大學等，使學生明白本港僱主的要求，對個人能力、興趣及意願的反思而作出未來對升學及就業的規劃。

4.6　為增進同學對社區的認識，培養學生服務社會的精神。本校公民教育組，輔導組與路德會學校社工組合辦多項義工活動。同學透過籌劃及帶領各項活動，增強對義工服務的認知，提升其協作及溝通能力。

4.7　本校學生支援組負責策劃，運用中學學習支援津貼，推行及檢視與融合教育有關的支援工作，並制定「校本融合教育政策」，採用「全校參與」概念：推動特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任及科任老師共同為有特殊教育需要的學生訂定支援措施。

4.8　由於學生的個別差異擴大，校方除了為學業稍遜、社交障礙及言語障礙提供支援外，校方亦支援新來港學童，希望學生盡快融入香港的學習生活。

5 學生表現

5.1 中一學科測驗

5.1.1 學科測驗成績

每年中一新生於入學前須進行中、英、數學科測驗，以便學校因才施教。惟受 COVID-19 疫情影響，本年的中一新生學科測驗未能進行。

5.2 中三全港性系統評估(TSA)

受 COVID-19 疫情影響，本年的中三全港性系統評估(TSA)未能進行。

5.3 香港中學文憑試

5.3.1 本年文憑試成績較去年進步的科目有中國語文、英國語文、數學、中國歷史、地理及視覺藝術。而數學（單元一）更考獲百分百合格。

5.4 本年學校增值資料報告中，「核心四科」及「最佳五科」考獲全面正增值，其九位數增值得分均為 8。本年中國語文及英國語文科的增值得分為 7，數學科的增值得分為 9，通識科的增值得分為 6，當中英國語文科及數學科更獲全面正增值。整體而言，本年度增值數據理想，表現普遍高於同類型及同區中學。

6 畢業生的近況

6.1 今年中六學生的出路與去年相若。今年比去年有更多中六學生入讀本地學士學位課程、高級文憑、職專文憑，及到中國內地升學（如中山大學和暨南大學等）。

7 學生的成果

7.1 校際音樂及朗誦比賽

獎項	舉辦機構	名次/人次
中一級女子普通話 散文獨誦	第七十一屆 香港學校朗誦節	優良/1 人
中三級女子普通話 散文獨誦		優良/2 人 良好/ 1 人
中四級女子普通話 散文獨誦		優良/2 人 良好/ 2 人
中一級男子普通話 詩詞獨誦		優良/1 人 良好/ 1 人
F.2 English Speech	71st Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)	Merit / 1 Proficiency/2
F.3 English Speech		Merit / 5
F.4 English Speech		Merit / 1
F.5 English Speech		Merit / 3
F.6 English Speech		Merit / 6
初中組 文協盃朗誦比賽 2019	中國文化協會	優異獎
高中組 文協盃朗誦比賽 2019		二等獎/1 人 三等獎/1 人

7.2 運動

獎項	舉辦機構	名次
女甲跳遠	2019-2020 香港學界體育會 荃灣及離島區中學分會 校際田徑比賽	殿軍
女甲 400 米		殿軍
男甲 110 米欄		冠軍
男甲鉛球		殿軍
男丙鉛球		季軍
女子乙組 100 米蛙泳	2019-2020 香港學界體育會 荃灣及離島區中學分會 校際游泳比賽	冠軍
女子乙組 200 米蛙泳		冠軍
男子甲組 100 米背泳		冠軍
男子丙組 100 米背泳		季軍
男子丙 200 米混合泳		季軍
男子乙 200 米混合泳		季軍
第一屆校際體能挑戰賽 男子隊際賽	賽馬會「奧翔」計劃 第一屆校際體能挑戰賽	亞軍
男子 U19 個人賽		個人亞軍
女子 U19 個人賽		個人季軍
「Bike for Health」 全港單車機比賽男子甲組	香港扶幼會 許仲繩紀念學校	個人冠軍

「Bike for Health」 全港單車機比賽男子乙組		個人亞軍/1 名 第六名/ 1 名 第八名/ 1 名
「Bike for Health」 全港單車機比賽團體		團體積極參與金獎
籃球賽	2019-2020 年度國慶杯	季軍

7.3 學術及語文相關比賽

獎項	舉辦機構	名次
2019 互聯互通大中華青少年中文寫作比賽	北京大學語文教育研究所及 GAPSK 語文推廣委員會	優異獎/4 名
Fun and Friends Award Scheme	Pupil of the Year 2019 Stage 9	Champion
健康動畫劇本創作大賽 中學組	電影報刊及物品管理辦事處	傑出表現獎/1 名 優異獎/1 名
第三屆香港青少年 書法大獎賽	香港大公文匯傳媒集團 及中國書法家協會	三等獎/1 名 優異獎/6 名

7.4 其他

獎項	舉辦機構	名次
文憑試畢業生大灣區暑期實習計劃 2019	香港文化藝術發展中心	最佳實習報告獎
羅氏慈善基金	羅氏慈善基金、教育局合辦	特別嘉許獎/2 名
University Summer Youth Programme 大學體驗夏令營	UNESCO HK 香港聯合國教科文組織協會	「成果滙報分享」 亞軍
保綠色創意產品設計大賽	2019 年港澳青年學生南沙 「百企千人」 實習計劃社會實踐活動	最具創意獎
卓越學生領袖選舉	第五屆卓越學生領袖選舉	卓越學員
「荃葵青優秀學生選舉 2019」初中組	荃葵青優秀學生會	優勝獎/1 名 優異獎/3 名
「荃葵青優秀學生選舉 2019」高中組		優勝獎/1 名 優異獎/1 名
「校際漢字設計比賽」 中學組別	饒宗頤文化館主辦、長弓慈善基金張舜堯博士贊助	冠軍/1 名 亞軍/1 名 季軍/1 名 優異/2 名 入圍/16 名

活動繪畫比賽	荃灣各界慶祝香港 回歸祖國 23 週年	冠軍/1 名 優異獎/2 名
阡陌同行 III -- 健康人生 貼紙設計比賽	香港青少年服務處 心弦成長中心	優異獎
教圖 全港中、小學生普出非凡網 上正讀比賽	香港教育圖書公司	傑出表現獎

7.5 獎學金

獎項	獲獎者
胡漢輝獎學金	6A 陳綺晶
國際紡織學會香港分會 2020 獎學金	5A 余唯佳
2019-2020 香港會計師公會/香港商業教育 學會「企會財」獎學金	5A 王海琳
胡漢輝夫人獎學金	6A 李遠南 6A 黃欣恵 6A 吳建羽 6A 何佩穎 6A 林宇軒 6A 何浩賢 6A 陳子嬰

自強獎勵計劃	1A 鄧錦鈞 2A 張楒儷 3A 鄭智清 4A 吳佳文 5A 王海琳 6A 何雨欣
退休校長及副校長獎學金	6A 李遠南 6A 吳建羽 6A 何佩穎 6A 林宇軒
鄧錕柱老師獎學金	6A 李遠南 6A 黃欣惠 6A 吳建羽 6A 何佩穎 6A 林宇軒 6A 何浩賢 6A 陳子嬰
駿富慈善基金會陳俊民卓越成績獎學金	金獎： 1A 鄧錦鈞 2A 張楒儷 3A 鄭智清 4A 吳佳文 5A 王海琳 6A 陳綺晶

	銀獎： 1A 梁　晴 2A 金可兒 3A 梁欣儀 4A 林文希 5A 張家良 6A 何浩賢
	銅獎： 1B 謝宛芝 2A 吳宇均 3A 林婉容 4A 駱嘉慧 5A 陳　瑜 6A 何雨欣
家長教師會獎學金 非學術範疇	3A 許瑩欣 4A 李梓加 4A 梅秀雯 4B 黃凱彤 4B 崔雅文 4B 黃可雯 5A 廖子朗 5D 何旭東 6A 徐淑琪 6C 何其浩

家長教師會學習進步獎學金	1A 陳樂盈 1A 林　楠 1B 謝宛芝 1B 余兆樑 1C 王柏煒 2A 何雨萱 2A 鄭宇欣 2B 陳字翰 2B 郭梓謙 2C 羅展珩 2C 馬希汶 3A 姚美言 3A 鄔淑淇 3B 陳權鈦 3B 梁譽尹 3C 陳概輝 3C 謝子勤 4A 洪佳浩 4A 梅秀雯 4B 卓顯彰 4B 顏士彬 4C 羅芷慧 4C 戴善美 5A 陳超文 5A 廖子朗 5B 劉昊朗 5B 施怡晴 5C 張英璐 5C 鄭嘉俊 5D 陳偉杰 5D 余駿逸 6A 陳潤謙 6A 郭慈欣 6B 李文君 6B 蔡旻軒 6C 何宇軒 6C 潘旨穎

	6D 郭浚瓏 6D 王建就
家長教師會操行進步獎學金	1A 賀競豪 2C 何曼容 2C 彭珈霖 3A 廖志輝 3B 曾日朗 3C 蘇浚彥 4A 鍾葦權 4A 吳秉徽 4B 石宏煥 4B 顏士彬 4C 張仕锝 4C 吳展豪 5A 洪佳藍 5A 林雯叶 5B 林嘉鑫 5B 戴繪天 5C 陳嘉欣 5C 張英璐 5D 黃錦濤 6A 郭慈欣 6A 俞海梅 6B 葉宣成 6C 陳友深 6C 李浩震 6D 傅樂怡
羅氏慈善基金及教育局合辦 應用學習獎學金	6A 何佩穎 6A 江映彤
荃灣鄉事委員會獎學金	6A 何浩賢

香港職業先修學校議會 STEM 教育獎學金	1A 朱俊楷 2A 梁欣儀
「明日之星」上游獎學金	5A 黃樂琪 5A 林曉祺
柏立基爵士信託基金傑出學生資助 （非學術範疇）	2A 張珮柔

8 財務報告

	收入($)	支出($)
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
(1) 學校特定津貼	5,666,953.00	4,666,920.87
其他	19,932.07	-
(2) 非學校特定津貼(基線指標)	1,987,475.21	2,004,631.17
其他	61,994.38	-
小結：	7,736,354.66	6,671,552.04
其他津貼	7,072,819.24	6,079,387.35
津貼回撥	-	154,238.94
小結：	14,809,173.90	12,905,178.33
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	99,620.00	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費	-	-
(5) 其他	172,724.25	41,420.52
小結：	272,344.25	41,420.52
2018/19 年度累積盈餘	12,928,961.60	
2019/20 年度總盈餘/赤字	2,134,919.30	
累積盈餘轉撥2020/21年度	15,063,880.90	

附件

紡織學會美國商會胡漢輝中學

多元學習津貼

資優教育課程評估報告
2019/2020 學年

課程	**教學目的**	**目標學生（數量/級別/甄選方式）**	**修業期/開始日期**	**學生習作**	**課程/學生表現評核**	**財政預算**
提升語文能力課程	提供課程予個別學生，讓同學實踐思考方法。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	32 位中五六生參與 由中文科成員選取校內中文最佳 32 名學生入圍	9/2019-5/2020	每節兩份課業	學生出席率均達 100% - 學生表現評級為 4(5級制) 中五同學均表示課程內容適切，師資優良。	$25600
參與校外課程	提供不同課程予個別學生。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	6 位學生參與(ART) 11 位學生參與(GEOG) 20 位學生參與(ENG) 8 位學生參與(BIO)	9/2018-6/2019	總結性評估	學生出席率均達 100% 是次校外活動，同學積極參與，樂於發問。活動令同學增添自信。	$1680(ART) $2035(GEOG) $19600[ENG($6600 和 13000)] $2640(BIO)
改善語文能力課程	提供課程予相關學生，強化同學在思維及表達方面的能力	11 位學生參與(中四) 16 位學生參與(中四、五)	6/2019	每節一份課業	學生出席率高(平均達95) - 學生表現評級為 4.6(5級制) - 學生可以利用所學技巧強化思維及表達能力	$4800 $22800

由於疫情影響，於 2020 年 2 月至 6 月之課程取消

紡織學會美國商會胡漢輝中學

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

透過是次津貼，推行多元化閱讀活動及優化館藏，鼓勵學生借閱喜愛的圖書，培養學生對閱讀的興趣及正向思維，為學校營造濃厚的 閱讀氛圍。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

圖書館根據各科需要，購置中文、英文、數學科等豐富閱讀資源，恆常增加藏書量。此外，圖書館也購置其他主題課外書，如中國歷史和中華文化、正向教育、健康生活、輕鬆書籍等，降低閱讀門檻，從而培養學生閱讀興趣。今年度圖書館主題為「中國歷史和中華文化」，圖書館已於十二月舉辦主題書展覽，學生也積極參與。由於 2019 冠狀病毒病的爆發，計劃中預計會進行的校內閱讀活動被迫取消。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

圖書館購置大量實體書，啟發學生思考及拓寬視野，鼓勵多閱讀及自學。圖書館在十二月初舉辦主題書展覽，展覽後學生借閱量上升，反映成功增加學生借閱圖書的興趣。由於 2019 冠狀病毒病的爆發，本校取消校內閱讀活動、學生不能返校借閱圖書，因此，本校在七月參加了「e 悅讀學校計劃」，讓學生可以在校外亦能使用電子設備閱讀電子書，提高學生的學習興趣，促進自主學習。建議來年結合「e 悅讀學校計劃」及科組閱讀報告，鼓勵學生使用網上閱讀平臺的書籍作閱讀材料，希望學生透過多一個更新、更快途徑取得書籍，提升他們的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

2018-2019 年度推廣閱讀津貼結餘：$4884

2019-2020 年度推廣閱讀津貼：$61980

項目編號	項目名稱及內容	實際開支（$）
1.	購置圖書（實體書）	49008.9
2.	網上閱讀計劃	0
3.	閱讀活動 例如: 聘請作家、專業說事人等進行講座 僱用外間提供課程機構（例如大專院校 / 非牟利機構/學術組織 / 專業機構），以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 支付推廣閱讀活動或比賽的報名費	0
4.	其他	0
	總結	49008.9
	津貼年度結餘	17855.1

*推廣閱讀津貼年度結餘 $17855.1，將轉撥至 2020-2021 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學

2019-2020 學年校本課後學習及支援活動報告

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 戴松高　　聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 14 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：3 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
籃球訓練(40 堂)	0	4	2	90%	9/2019-8/2020	$23,100.00	學界籃球比賽	自行聘請	積極投入
足球訓練(15 堂)	2	5	1	80%	9/2019-8/2020	$7,500.00	學界足球比賽	自行聘請	1. 態度認真； 2. 受疫情停課影響，原訂 30 堂的足球訓練班未能如期進行，只完成了 15 堂。
室內賽艇訓練	不適用			不適用	9/2019-8/2020	$0.00	不適用	未能聘請教練	訓練由學校體育老師帶領及利用朋輩方式教導。
活動項目總數： 3									
@學生人次	2	9	3		總開支	$30,600.00			
**總學生人次	14								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 李文峰老師　　聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 32 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：12 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
弦樂班	2	10	7	100%	9/2019 - 7/2020	$17,500.00	參與面授課堂或網上課堂學習	Sunstar Creation Limited	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
木管樂班	0	7	1	90%	9/2019 - 7/2020	$6,765.00	參與面授課堂或網上課堂學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
銅管樂班	0	0	2	90%	9/2019 - 7/2020	$6,765.00	參與面授課堂或網上課堂學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
敲擊樂班	0	0	2	85%	9/2019 - 7/2020	$8,265.00	參與面授課堂或網上課堂學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
豎琴班	0	1	0	100%	9/2019 - 7/2020	$5,265.00	參與面授課堂或網上課堂學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
活動項目總數： 5									
@學生人次	2	18	12		總開支	$44,560.00			
**總學生人次	32								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 馬慧儀　　聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 0 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中三級說話能力訓練	不適用			不適用	不適用	$0.00	不適用	不適用	因疫情停課而取消
活動項目總數： 1									
@學生人次	0	0	0		總開支	$0.00			
**總學生人次	0								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 曹花開　　聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 10 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：3 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語提升課程(高中) (Creative Writing & Journalism Course [Summer Extra Lesson])	2	5	3	100%	8/2020	$2,015.69	Instructors' Evaluation	The Commercial Press Institute of Education Ltd.	/
英語提升課程(初中)	N/A			N/A	N/A	$0.00	N/A	N/A	Lessons cancelled due to class suspension over COVID-19 pandemic
活動項目總數： 2									
@學生人次	2	5	3		總開支	$2,015.69			
**總學生人次	10								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

四項活動的計劃成效

整體來說，老師認為活動對受惠的合資格學生在各項項目均有得益，詳情如下：

活動名稱 項目	籃球、足球訓練、室內賽艇訓練	弦樂班、木管樂班、銅管樂班、敲擊樂班、豎琴班	中三級說話能力訓練	高中及初中英語提升課程
學習成效				
學生的學習動機	明顯有改善	明顯有改善	NA	輕微
學生的學習技巧	適中	適中	NA	輕微
學生的學業成績	NA	NA	NA	輕微
學生於課堂外的學習經歷	適中	適中	NA	NA
你對學生學習成效的整體觀感	明顯有改善	適中	NA	輕微
個人及社交發展				
學生的自尊	適中	適中	NA	NA
學生的自我照顧能力	適中	輕微	NA	NA
學生的社交技巧	明顯有改善	適中	NA	NA
學生的人際技巧	明顯有改善	適中	NA	NA
學生與他人合作	明顯有改善	明顯有改善	NA	NA
學生對求學的態度	適中	NA	NA	NA
學生的人生觀	適中	適中	NA	NA

你對學生個人及社交發展的整體觀感	明顯有改善	適中	NA	NA
社區參與				
學生參與課外及義工活動	NA	NA	NA	NA
學生的歸屬感	NA	適中	NA	NA
學生對社區的了解	NA	NA	NA	NA
你對學生參與社區活動的整體觀感	NA	NA	NA	NA

紡織學會美國商會胡漢輝中學
學生活動支援津貼運用報告
2019/20 學年

（一）財務概況

A. 本學年獲發撥款：	$121,550.00
B. 本學年總開支：	$40,943.31
C. 須退還教育局餘款 (A - B)：	$80,606.69

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	57	$6,387.99
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	268	$28,742.93
校本評定有經濟需要 （上限為全學年津貼金額的 25%）	123	$5,812.39
總計	448	$40,943.31

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支($)	受惠學生人次	基要學習經歷（請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
中文科	第71屆香港學校朗誦節(中文朗誦)比賽	$1,610.00	12	✓				
中文科 英文科	1A、1B、1C班參觀香港中央圖書館	$1,721.59	37	✓				
通識科	4A班參觀「T-Park[源．區]」活動	$492.44	16	✓	✓			
生物科	生態考察活動	$653.80	13	✓				
物理科	迪士尼物理世界活動	$240.00	3	✓				
地理科	中六級兩日一夜校外研習課程	$1,243.84	8	✓				
地理科	考察活動	$2,685.00	9	✓				
視覺藝術科	參觀饒宗頤文化館活動	$400.00	12	✓		✓		
體育科	中學校際游泳比賽	$450.00	2	✓		✓		
體育科	中學校際田徑比賽	$1,015.31	23	✓		✓		
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
課外活動組	學校旅行	$16,074.08	214		✓			
學生輔導組	國語演講比賽	$369.46	4	✓	✓			
學生輔導組	學界咖啡拉花比賽	$2,964.07	6		✓			✓
公民教育組	海岸清潔活動	$1,397.24	46		✓		✓	
公民教育組	「築福行動@新年2020 --- 製作賀年年糕工作坊」義工服務	$18.25	4		✓		✓	
課外活動組	中三級乘風航團體訓練活動	$4,166.87	16		✓	✓		
課外活動組	中三級室內射擊訓練活動	$4,800.00	17		✓	✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
	N/A							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
學生輔導組	學界咖啡拉花比賽訓練教具	$641.36	6		✓			✓
1.5	其他							
	N/A							
	總計:	$40,943.31	448					

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用「學校行政主任津貼」報告
2019/20 學年

整體目標：

本校於 2019/2020 學年起，運用「學校行政主任津貼」增聘額外行政人員，支援及處理行政工作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

第一部分：成效檢討：

1. **推行情況：（例如從加強學校行政支援，釋放教師及校長的空間讓他們更能專注核心教育工作。）**

本校在今學年起，領取「學校行政主任津貼」，額外聘請一名全職及合資格的駐校行政主任，協助督導及統籌學校行政事務、支援法團校董會運作，並協助處理學校行政工作。另，聘請一名全職行政助理協助支援學校一般行政工作。整體而言，此計劃達到準則，能讓老師及校長釋放空間，更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. **評估：（例如透過觀察及工作評核評估表現，檢討行政主任和行政助理的工作成效。）**

運用「學校行政主任津貼」所增聘的行政主任及聘請的行政助理表現理想，有效減少教師和校長的行政工作，讓他們釋放空間，能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

第二部分：財政報告：

項目編號	項目名稱及內容	實施日期	實際開支 ($)*
1.	聘請一名具本地學士學位資歷(或同等學歷)的學校行政主任薪金	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	399,000 (12 個月薪酬及 5% 強積金)
2.	聘請一名行政助理薪金	2020 年 3 月至 2021 年 2 月 (2020 年 9 月至 2021 年 2 月，6 個月的薪酬及 5% 強積金由 2021/2022 學年津貼支付)	91,003.5 (2020 年 3 月至 2020 年 8 月，6 個月薪酬及 5% 強積金)
總結：			490,003.5
津貼年度結餘：			44,656.5

* 2019-2020 年度學校行政主任津貼為$534,660。
學校行政主任津貼年度結餘為 $44,656.5，將轉撥至 2020-2021 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「全方位學習津貼」運用報告
2019-2020 學年

日期：23-10-2020

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
物理科	到海洋公園體驗動感物理及實習工作坊	利用機動遊戲活學物理	1/4	F.4, F.5	因疫情而取消	0		✓				
基本科技科	參觀 STEM 教育中心及香港科學園車費	擴閱對科學知識	三月及五月	F1, F.2	因疫情而取消	0		✓	✓	✓	✓	✓
基本科技科	火箭車模型訓練	完成預習參加學界比賽	五月	F1, F.2	因疫情而取消	0		✓		✓		
					第 1.1 項總開支	0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
數學科	舉辦提高多元智能的課後活動	提升學生對數學的興趣	十一月至四月	F1 – F3	因疫情而取消	0		✓				
基本科技科	舉辦航拍機操作及程序編寫課後活動	增強自信出席學界活動	三月	F1, F.2	因疫情而取消	0		✓	✓	✓	✓	✓
英文科	舉辦英語烹飪班	提升學生對英語的興趣	29/10, 6/8, 10/8, 19/8	F.2 (8) F.1 – F.5 (472)	學生對其制成品感到非常滿意	6 450	E1, E5	✓	✓			✓
輔導組	舉辦學生歸屬感及減壓活動	增加班或小組的凝聚力及歸屬感，幫學生減壓	全年	F.1 – F.6 (599)	學生投人活動	16 700	E6, E7		✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
旅行小組	學校旅行	增強班級凝聚力，建立歸屬感	24/10	F.1 – F.6 (599)	大部份同學有參與	19 201.26	E1, E2		✓			
				第 1.2 項總開支		42 351.26						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
通識科	日本境外交流	了解當地文化、歷史、環境狀況	9/3 – 13/3	F4, F.5	因疫情而取消	62 500	COVID	✓	✓		✓	✓
				第 1.3 項總開支		62 500						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
英文科	電影欣賞	提升學生對英語的興趣	十一月至五月	F.1 – F.6 (100)	學生喜歡觀賞新的電影，並能從中學習許多英文生字	1 087	E8	✓				
					第 1.4 項總開支	1 087						
					第 1 項總開支	105 938.26						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**		
體育科	購買健身單車 8 套	供體育課及單車隊訓練	88 000
英文科	訂閱英語相關雜誌	提供合適閱讀資料予學生	1 120
英文科	購置家具	於英語角營造舒適環境供學生享受學習英語的樂趣	68 339
輔導組	於 M214 室購買活動所需的工具、物資、軟件及器材	豐富學生的學習經歷，拓闊眼界	80 125
基本科技科	立體打印機	供同學設計產品及列印	8 500
基本科技科	立體打印機耗材	打印機耗材 (隨機付送一圈及該物料不能長時間存放)	0
基本科技科	Mbot 程序編寫套件 (FOR S1)	課堂編寫程序（因停課而暫停購置）	0
基本科技科	Microbit 程序編寫套件 (FOR S2)	課堂編寫程序（因停課而暫停購置）	0
		第 2 項總開支	**246 084**
		第 1 及第 2 項總開支	**352 022.26**

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1　活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2　交通費
E3　境外交流／比賽團費（學生）
E4　境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5　專家／導師／教練費用
E6　學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7　設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8　學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9　其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	599
受惠學生人數：	599
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：　尹幹智（SGM）